

Рабочая программа

1.1. Образовательные тренды и тенденции отечественной практики. Стратегии государственной политики России в сфере образования (лекция – 4 ч.)

Лекция. Трансформация образовательных систем, создание единого образовательного пространства. Национальная направленность образования, национальная система воспитания. Сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого - патриотизм. Примерная программа воспитания. Цифровизация, экономика знаний, сетевые технологии, smart-общество и smart-обучение; обучение реальным практическим навыкам, компетенции XXI века, персонализация и непрерывность образования. Обновленные ФГОС НОО и ООО, функциональная грамотность, использование резервов самостоятельной работы обучающихся, творческая направленность образовательного процесса. Дифференциация образовательных траекторий и практик. Сетевые сообщества как важнейшее условие успешной социализации. Доступность и качество образования. Поиски модели качества образования. Управление на основе данных.

1.2. Цели, задачи и планируемые результаты национального проекта «Образование». Федеральный проект «Современная школа»: возможности профессионального развития педагогов (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Цели национального проекта «Образование». Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; протокол от 24.12.2018 № 16). Государственный приоритет непрерывного профессионального развития. Связь получения общественно значимых результатов национального проекта «Образование» с созданием и развитием современной инфраструктуры системы образования, профессиональным развитием педагогических работников и управленческих кадров, способных работать в современных условиях, в том числе с применением цифровых технологий и оборудования. Создание национальной системы профессионального роста педагогических работников, интеграция идей учительского роста.

Самостоятельная работа: тест.

2.1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: организационно правовые и содержательные основы методической деятельности (лекция – 4 ч.)

Лекция. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». Основные принципы и структура системы научно-методического сопровождения (далее – НМС) педагогических работников и управленческих кадров. Задачи и функции структурных элементов модели на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Показатели эффективности деятельности системы. Организационно-правовые, содержательные и процессуальные основы методической деятельности. Нормативно-правовое регулирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на региональном уровне. Региональный компонент НМС (постановление, положение, дорожная карта, субъекты, мониторинг эффективности).

2.2. Региональная модель взаимодействия субъектов системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. ЦНППМПР как координатор регионального компонента ЕФС (лекция – 2 ч.)

Лекция. Цели, задачи и принципы функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РСНМС). Региональная модель взаимодействия субъектов системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. ЦНППМПР – ядро региональной методической службы и координатор региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Основная цель ЦНППМПР – создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников. Функции ЦНППМПР: выявление профессиональных дефицитов педагогов, анализ диагностики профессиональных компетенций, создание механизмов восполнения дефицитов; методическая помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов, обучение по эксклюзивным программам, «горизонтальное обучение» и наставничество, сопровождение профессиональных конкурсов. Регламент сетевого взаимодействия ЦНППМПР и субъектов региональной системы научно-методического сопровождения. Формирование основного и резервного списка участников регионального методического актива. Роль РМА в формировании методической системы региона. Внедрение единых подходов к организации деятельности региональной методической службы в соответствии с идеологией концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3.1. Формы методического сопровождения и актуализации потенциала педагога. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как эффективного инструмента совершенствования предметных и методических компетенций педагога (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Функции и задачи методической работы: методическая деятельность и повышение качества учебного процесса; осмысление социального заказа, требований общества к школе, понимание ориентиров образовательной политики; применение достижений психолого-педагогической науки; внедрение передового педагогического опыта; стимулирование педагогического творчества; развитие профессиональных навыков, готовности к профессиональному совершенствованию. Совершенствование предметных и методических компетенций как условие повышения качества образования. Направления научно-методической деятельности: аналитико-прогностическая деятельность; консультационно-методическая деятельность; программно-методическое оснащение образовательного процесса. Формы организации методической работы: методические марафоны, методические экспрессы, семинары, постоянно действующие семинары, мастер-классы, круглые столы, стажировка, наставничество, методические дни, выездные школы, методический аудит, студии инновационных технологий и др. Организация методической службы на надпредметной основе. Кластерная образовательная технология организации методической работы. Информационно-коммуникационные технологии в методическом сопровождении педагога. Методики выявления профессиональных дефицитов. Методики сопровождения педагогов при реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Практическая работа. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога. Практическая работа по теме описана в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3.2. Наставничество и оказание помощи молодым педагогам. Рефлексивное управление процессом профессионального развития педагогов: актуальные техники и приемы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Концептуальные и методологические основы региональной системы (целевой модели) наставничества. Рефлексия профессиональной деятельности и методы рефлексивного управления. Нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности. Определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества. Наставничество как элемент системы дополнительного профессионального образования и составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, включающей работу с молодыми специалистами, дея-

тельность по адаптации педагогов в новой организации, при вхождении в новую должность, работу с педагогами по итогам аттестации, обучение при введении новых технологий и инноваций, обмен опытом между членами педагогического коллектива. Наставничество, наставник, наставляемый. Модель наставничества «учитель – учитель». Программа наставничества, форма наставничества. Персонализированная программа наставничества. Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого.

Практическая работа. Разработка модели организации наставничества «учитель – учитель» в условиях сетевого взаимодействия педагогов с использованием потенциала регионального методического актива.

3.3. Методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности педагогов и школьных команд в рамках флагманских проектов: «Школы с низкими образовательными результатами», «500+», «Школа Минпросвещения России» лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Анализ примеров проектирования инновационной модели методического сопровождения проектной деятельности. Технология планирования методического проекта. Различия между рабочими группами и командами. Оптимальное количество эффективной команды. Типы педагогических команд (проектная команда, команда по оперативному решению задач, команда по вопросам усовершенствования, команда управления). Характеристики успешных проектов и успешных траекторий участия в федеральных проектах. Реализация флагманских проектов «Школы с низкими образовательными результатами», «500+», «Школа Минпросвещения России» и другие как условие обеспечения доступности качественного образования. Планирование организации участия школьных команд в федеральных проектах.

Практическая работа. Анализ состава команды на основе результатов оценки по методике Белбина.

Моделирование работы команды с дублирующими и недостающими ролями.

1. Оценить по методике Белбина команду не менее, чем из 5 участников.
2. Проанализировать профили участников команды по результатам тестирования.
3. Оформить командный профиль по следующим позициям:
 - Какие роли выявлены?
 - Каких ролей не хватает?
 - Какие роли дублируются?
 - Какие организационные решения необходимо принять для функционирования команды?

3.4. Формы профессионально-методической поддержки и сопровождения педагога в рамках участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Конкурсное движение педагогов как форма повышения профессионального мастерства. Особенности проведения и участия в профессиональных олимпиадах в онлайн-режиме. Формы и способы командообразования в условиях профессиональных конкурсов. Успешные траектории команд и персональных достижений участников в конкурсах и олимпиадах для педагогов.

Практическая работа. Составить таблицу конкурсов и олимпиад для педагогов с указанием их потенциала, особенностей участия и подготовки для рекомендации различным группам учителей, в том числе для составления индивидуальных образовательных маршрутов. Групповая работа ведется в коллективной таблице с последующим комментированием результатов каждого слушателя в отдельном столбце.

3.5. Организация сетевого взаимодействия педагогов на основе использования цифровых образовательных ресурсов, инструментов web 2.0, электронных сервисов образовательных платформ (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования. Модели профессиональных сообществ и «горизонтального обучения». Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда» и «Информационная инфраструктура». Анализ цифрового образовательного контента. Методическое сопровождение педагогов при работе с содержанием цифрового контента. Педагогические стратегии, возможности и тенденции использования информационных и коммуникационных технологий в проектно-исследовательской деятельности. Проектирование как особая культурная форма деятельности. Организация методических сетевых проектов как форма профессионального развития педагогов и руководящих кадров. Педагогические возможности интернет-сервисов в проектировании информационной образовательной среды и совершенствовании процесса педагогического взаимодействия. Развитие сервисов второго поколения сети Интернет как инструментальной среды для развития и популяризации многопользовательских сетей. Потенциал использования цифровых образовательных ресурсов, сервисов web 2.0, электронных сервисов образовательных платформ для организации методического взаимодействия педагогов.

Практическая работа.

1-я часть. Творческая лаборатория «Проектный инкубатор». Работа в малых группах по созданию проектных идей для разработки и организации сетевых образовательных проектов с целью применения проектного метода в процессе оказания методической поддержки педагогов.

2-я часть. Групповая практическая работа «Использование потенциала облачных сервисов для создания документов коллективного редактирования» подробно описана в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3.6. Формирование и развитие целостной педагогической системы учителя по работе с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации современного образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Многообразие современных моделей профессионального развития педагога.

1. Модель профессионально-личностного развития педагога. Совершенствование субъекта профессиональной деятельности в различных проектно-программных видах коммуникации, связей, отношений и позиционности:

- повышение качества профессиональной деятельности педагога;
- стимулирование процессов самоорганизации для повышения уровня творческой активности и мобильности личности;
- обеспечение мотивационной и методической готовности к работе с талантливыми и одаренными детьми;
- существенное расширение ресурсно-информационной базы педагога для решения профессионального многообразия задач в сфере поддержки детской одаренности.

2. Модель личностно-профессионального развития педагога. Осмысление соотношения своих запросов и особенностей с целями и ценностями жизни в современном мире на основе педагогического проектирования, моделирования, конструирования компонентов образовательного процесса в условиях группового взаимодействия.

Практическая работа. «Трансформация современного образования в условиях развития цифровой образовательной среды». Индивидуальная работа с таблицей по анализу потенциала использования структурных компонентов цифровой образовательной среды в работе с детьми с потенциальной одаренностью, с детьми с признаками одаренности и талантливыми детьми.

3.7. Проектирование модели внутришкольной среды профессионального развития и активизации ресурсов педагога. Методическая поддержка и сопровождение программ формирования компетенций педагогических работников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Корпоративное обучение как новый бренд методической службы школы. Виды корпоративного методического обучения: коучинг, наставничество, баддинг, консультирование, супервизия; симуляционные игры; стажировки с обучающей целью; стретчинг (stretch assignmetnt); сторителлинг; обучение действием (реализация обучающих проектов); видео- и аудиокурсы; методический аудит, тьюториал, студия инновационных технологий, научно-образовательные сессии, образовательный форум, фестиваль-конкурс, тьюторская научно-практическая конференция и др. Среда профессиональной поддержки. Методы профессионального самосохранения и приемы противостояния неблагоприятным факторам профессиональной среды. Создание оптимистической профессиональной перспективы, образа профессионального будущего, усиление авторства своей профессиональной жизни в сложных ситуациях; поддержание позитивной Я-концепции себя как профессионала, по-

зитивное истолкование своей профессиональной ситуации, акцент на своих достижениях, усиление своих положительных качеств, сглаживание негативных. Смыслотворчество – «вычерпывание» новых смыслов своей профессиональной деятельности. Внутришкольная методическая модель организации среды профессионального роста, ее компоненты: самодиагностика и рефлексия индивидуальных достижений и проблемных компетентностных зон; профессиональный тренинг; психолого-педагогический диагностический тренинг; тренинг по построению корпоративной Дорожной карты повышения профессионального уровня педагогов.

Практическая работа. Разработка проекта «Управленческая стопдневка: перезагрузка методической работы в школе». Рекомендуются для работы в малых группах взять за основу технологии: «Стратегия Уолта Диснея», «Мировое кафе», «Формат конечного результата», «Пирамида логических уровней», «Целостный образ себя».

3.8. Мониторинг эффективности регионального компонента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Оценка качества образования и системы методической работы. Региональные управленческие механизмы и мотивирующий мониторинг (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Направления совершенствования региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. ЦНППМПР и оценка кадрового потенциала педагогов региональной системы образования. Методология мотивирующего мониторинга в Российской Федерации. Механизмы повышения качества общего образования:

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом новых результатов, связанных с функциональной грамотностью обучающихся.
2. Повышение квалификации учителей, кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей.
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием современных измерителей для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Информирование профсообщества о результатах и инструментарии исследований. Комплексная оценка состояния систем образования, их встроенность в единую образовательную среду с помощью мотивирующего мониторинга. Методология экспертной деятельности региональных и муниципальных управленческих механизмов. Анализ ключевых точек развития и зон риска для координации решений по развитию образовательных систем, сопряженность с качеством системы методической работы. Качество школьного образования и качество профессиональной подготовки педагогов. Методические способы устранения профессиональных дефицитов в работе педагога.

Практическая работа. Разработка комплекса мер по развитию «Системы обеспечения профессионального развития педагогических работников». Каждый слушатель при выполнении практической работы выбирает не менее 4-х направлений из предложенных в инструкции: принятие мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства; принятие мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность; проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; принятие мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; проведение мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ; принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников; принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества; принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях; проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

3.9. Методы профессионального самосохранения и приемы противостояния неблагоприятным факторам профессиональной среды. Профилактика эмоционального выгорания (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Сопряженность профессионального развития и саморазвития с программами/приемами самосохранения. Самореализация профессиональных возможностей; выполнение профессионального плана, сценария профессиональной жизни. Активная позиция в профессиональной жизни. Реализация себя как активной личности в активной профессиональной среде. Готовность к постоянному самоизменению, лабильность установок профессиональных долгожителей. Укрепление качеств: готовность к смене профессиональных занятий, готовность к включению в новые проекты, укрепление у себя «ресурса успеха» и уверенности в своих силах, отсутствие сопротивления инновациям; способность к самостоятельному выбору в профессиональной деятельности, конкурентоспособность.

Приемы, средства и стратегии осуществления программы профессионального самосохранения. Приемы профилактики эмоционального выгорания. Приемы развития компетенций, связанных с укреплением личной устойчивости, приобретением полезных для здоровья привычек и способности справляться со стрессом, способности понимать будущее (понимать и претворять в жизнь различные сценарии будущего; разрабатывать стратегии индивидуаль-

ных и коллективных действий). Приемы развития компетенций информационной гигиены, которые помогают жить в мире информационных и коммуникационных технологий, справляться с информационной перегрузкой; созерцательные практики, практики осознанного внимания и позитивного мышления; приемы развития эмоционального и межличностного интеллекта; приемы развития позитивного мышления, целеполагания, способности к самосознанию/самоанализу (осознанности).

Практическая работа. Разработка рекомендаций для педагогов, включающих методы «самопомощи» при наличии признаков профессионального выгорания. Работа в малых группах.